

KRAPINSKO ZAGORSKA
ŽUPANIJA GRAD PREGRADA
DJEČJI VRTIĆ „NAŠA RADOST“ PREGRADA

Stjepana Škreblina 1, 49218 Pregrada

Tel. 049 377 489

E mail: dv.nasaradost@pregrada.hr

Web stranica: <https://dvnasaradost.hr/>

Ravnateljica: Natalija Vrhovski

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA 2023./2024.



PREGRADA, kolovoz 2024.

SADRŽAJ

1. PROGRAMI
 - Pripravnici i studenti
2. USTROJSTVO RADA
 - Kadrovi
 - Broj djece po odgojno obrazovnim skupinama
 - Radno vrijeme vrtića
3. MATERIJALNI UVJETI RADA
4. NJEGA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA
5. REALIZACIJA POSEBNIH PROGRAMA
6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
7. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE
8. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE
9. SURADNJA S RODITELJIMA
10. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM
11. IZVJEŠTAJ O RADU RAVNATELJICE
12. FINANCIRANJE

1. PROGRAMI

- Redoviti desetosatni prijedpodnevni i poslijepodnevni program za djecu od 12 mjeseci do polaska u osnovnu školu
- Kraći program predškole
- Kraći program ranog učenja engleskog jezika
- Kraći glazbeno-folklorni program
- Kraći program opće igraonice s pojačanim digitalnim kompetencijama
- Kraći program za rad s potencijalno darovitom djecom „Mali genijalci“
- Predškolski CAP program
- Mala sportska škola KuKuRiKu-rolanje

➤ *Pripravnici, studenti, dadilje*

Odgojiteljica Vesna Filipčić, zaposlena u statusu odgojiteljice pripravnice, uspješno je ostvarila plan i program pripravničkog staža u periodu od 22.3.2023. do 21.3.2024. godine. te je položila stručni ispit u svibnju 2024. godine. Uz odgojiteljicu mentoricu - Nikolinu Merkaš te ravnateljicu vrtića, u Povjerenstvu je bila i stručna suradnica Klara Bračun - zamjena za Mateju Grilec.

Stručna suradnica pedagoginja, Klara Bračun, završila je pripravništvo u travnju 2024. te položila stručni ispit u svibnju 2024. godine.

Vježbe i praktična nastava dijelovi su nastavnog programa osposobljavanja za poslove dadilje te je navedeno odrađeno u našem vrtiću. U interesu razvoja stručne i nastavne djelatnosti, tijekom rujna, studenog i prosinca, u trajanju od 150 sati, pružili smo prostorne, kadrovske i ostale potrebne uvjete za izvođenje praktične nastave. Ponosni smo što možemo dio kvalitete rada odgojno obrazovnih djelatnika iskoristiti za iskustveno učenje polaznica tečaja. Tečaj je organiziran u suradnji sa Srednjom školom Pregrada i Hrvatskim zavodom za

zapošljavanje Područnog ureda Krapina.

Stručna praksa redovnih i izvanrednih studenata ranog i predškolskog odgoja (njih 9) realizirana je u vremenu od veljače do srpnja 2024. godine.

U prosincu 2023. godine četiri studentice izvršile su mjerenje u svrhu studentskog istraživanja naslovljenog „Razvoj bimanualne koordinacije kod djece predškolske dobi“.

2. USTROJSTVO RADA

➤ Kadrovi

1. **RAVNATELJICA**, VŠS, 1 izvršiteljica
2. **STRUČNA SURADNICA- PEDAGOGINJA PRIPRAVNICA**, VSS, 1 izvršiteljica
3. **ODGOJITELJ/ICA**, VŠS-20 izvršitelja, VSS-1 izvršiteljica
4. **POMOĆNICE ZA DJECU S TUR**, SSS, 3 izvršiteljice
5. **KUHARICA (GLAVNA)**, SSS, 1 izvršiteljica
6. **KUHARICA**, SSS, 2 izvršiteljice (1 na puno radno vrijeme, 1 na nepuno radno vrijeme)
7. **SPREMAČICA**, NKV, 4 izvršiteljice
8. **VODITELJICA RAČUNOVODSTVA**, VŠS, 1 izvršiteljica
9. **ADMINISTRATIVNO-RAČUNOVODSTVENA RADNICA**, VŠS, 1 izvršiteljica
10. **ZDRAVSTVENA VODITELJICA**, VSS, 1 izvršitelj 20 sati tjedno
11. **DOMAR – LOŽAČ**, SSS, 8 sati tjedno (Radnik je zaposlenik u Gradu Pregrada, sporazumno raspoređen na poslove u vrtiću)

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog jutarnjeg i poslijepodnevnog programa za djecu od godinu dana do polaska u osnovnu školu. Realiziran je sa 199 djece u 10 odgojnih skupina u jutarnjem programu i u jednoj odgojnoj skupini u poslijepodnevnom programu (djeca iz matičnih skupina prelaze u skupinu Pčelice).

Za pedagošku godinu 2024./2025. zaprimljeno je rekordnih 119 zahtjeva za upis u dječji vrtić, od čega 107 zahtjeva za upis s područja grada Pregrade te 12 iz drugih općina. Uvjete natječaja zadovoljava 61 dijete. Obzirom da smo imali 18 slobodnih mjesta, a po natječaju prednost pri upisu imaju djeca starija od 4 godine, Osnivač je donio Odluku o dodatnom zapošljavanju stručnog kadra i upisu još 11 djece. U travnju 2024. zdravstveni voditelj Kristijan Zver podnio je zahtjev o raskidu ugovora o radu zbog ponuđenog ugovora na puno radno

vrijeme u drugom vrtiću. Na to radno mjesto je od svibnja 2024. zaposlena Lucija Števinović na nepuno radno vrijeme (20 sati tjedno).

➤ Broj djece po odgojno-obrazovnim skupinama

Primarni program organizirao se u prijedpodnevnom i poslijepodnevnom boravku od 10 sati (uključujući poslijepodnevni produljeni boravak 16:00-20:00h) u deset odgojno- obrazovnih skupina :

ODGOJNA SKUPINA	BROJ UPISANE DJECE OD 9./23. – 5./24.
„GLJIVICE“	12 -14
„PUŽIĆI“	13-14
„RIBICE“	16
„CVJETIĆI“	18
„SRČEKA“	20
„LEPTIRIĆI“	21-22
„BUBAMARE“	23
„LOPTICE“	23
„ZVJEZDICE“	27
„SOVICE“	24-25
„PČELICE“	14-16

U razdoblju od 1.9.2023. do 31.8.2024. ispisalo se 35 djece. Razlozi ispisa bili su:

- drugi način zbrinjavanja djeteta – dvoje djece
- odlazak u osnovnu školu – 32 djece
- česti poboli – jedno dijete

Tijekom godine bilježimo česta i duža bolovanja odgojno-obrazovnih djelatnika i tehničkog osoblja čime je organizacija rada bila prilično otežana, tim više što je posao odgojitelja postalo i deficitarno zanimanje te je bilo teško naći i organizirati zamjene. Iz tog su razloga organizirane nestručne zamjene. Za radna mjesta kuhara/ice i spremača/ice nije bilo zainteresiranih radnika koji bi se javili na natječaj za zapošljavanje na određeno.

U zimskom i ljetnom periodu većina je radnika koristila planirani godišnji odmor pa su tijekom lipnja, srpnja i kolovoza organizirane zamjene.

Stručna suradnica, psihologinja Ana Kroflin, radila je do 20.9.2023. odnosno do kraja provedbe projekta „Ti i ja zajedno! 2“. Provela je testiranje djece za realiziranje programa s potencijalno darovitom djecom. Psihologinja Snježana Večerić Toplovec iz DV Gustav Krklec iz Krapine bila nam je vanjska suradnica te nam omogućila nabavku testova za testiranje potencijalno darovite djece. U budućnosti je potrebno zaposliti stručnog suradnika psihologa/inju kako bismo testove dobili u trajno vlasništvo.

ZAKLJUČAK:

Pozitivnim u ovoj odgojno-obrazovnoj godini možemo ocijeniti: broj odgojitelja prema DPS-u te pravovremeno zapošljavanje radnika za zamjenu za bolovanja i godišnje odmore, duža preklapanja odgojitelja tijekom dana u jasličkim skupinama što je bitno utjecalo na kvalitetu rada i mogućnost odvojenog rada skupina tijekom ljeta.

Zbog sve većeg broja djece s teškoćama u razvoju, prateći porast broja tijekom godina, u ovoj pedagoškoj godini realiziralo se zapošljavanje jedne pomoćnice za djecu s teškoćama na neodređeno i dvije pomoćnice na godinu dana za koje je Osnivač na prijedlog Upravnog vijeća donio odluku o zapošljavanju. Bila je to velika pomoć u radu odgojiteljima i time je olakšan rad u skupinama, ali i

omogućeno bolje snalaženje djece s TUR.

➤ Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića je od 5:30 do 22:00 sata, rad s djecom prilagođen je potrebama roditelja, tj. Traje od 5:30 do 20:00 sati tijekom cijele pedagoške godine. Poslijepodnevni produljeni boravak djece je od 16:00 do 20:00 sati, provodio se također tijekom cijele pedagoške godine, a kao dio projekta „Ti i ja zajedno!2“ provodio se u sklopu Operativnog programa „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja_UP.02.2.2.16.0039 do 20.9.2023.

Roditelji su tijekom godine koristili mogućnost ostanka djeteta u vrtiću nakon 16:00 sati uz prethodni dogovor s ravnateljicom. U redovno korištenje produljenog programa rada (naizmjenično po smjenama) bilo je uključeno do 14-ero djece.

Uz planirane neradne dane zbog blagdana i praznika, ove je godine zbog parlamentarnih izbora u Republici Hrvatskoj i srijeda, 17. travnja 2024., bio neradan dan.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prostorno - materijalni i tehnički uvjeti od velike su važnosti za kvalitetu rada ustanove.

Nakon prijedodnevnog programa rada, sobe dnevnih boravaka u poslijepodnevnim su se satima koristile fleksibilno. U skupini „Zvezdice“ - kraći program opće igraonice s pojačanim digitalnim kompetencijama, u odgojnoj skupini „Loptice“ - kraći program glazbeno-folklorne igraonice, u skupini „Bubamare“ realiziran je kraći program predškole, u izdvojenom objektu NK nakon redovnog programa održavao se kraći program engleskog jezika, a u SDB mlađe skupine „Cvjetići“ produljeni boravak djece od 16:00 do 20:00 sati (odg.sk. „Pčelice“) koji je dio poslijepodnevnog primarnog desetosatnog programa.

Odgojiteljima su osigurani adekvatni uvjeti rada i sav potreban materijal za predviđene aktivnosti koje se formiraju s obzirom na interese, želje i mogućnosti djece. Didaktička sredstva, likovni i ostali potrošni materijal za sve odgojne skupine nabavljan je redovito prema ispunjenom i predanom planu potreba odgojitelja, ali i financijskim mogućnostima vrtića.

Sredstva za nabavu didaktike, sitnog inventara i stručne literature osigurana su većim dijelom kao namjenska sredstva Ministarstva znanosti obrazovanja i mladih za djecu s teškoćama te realizaciju programa predškole, a dijelom iz vlastitih sredstava vrtića. MZOM je trebalo osigurati namjenska sredstva za provođenje programa s potencijalno darovitom djecom, međutim, nakon dostavljenih rješenja ispostavilo se da smo izostavljeni s popisa. Najavili su ispraviti grešku prilikom sljedećeg kruga isplate sredstava.

Unutarnji i vanjski prostor vrtića jako je dobro povezan preko djelomično natkrivenih terasa. Cijele godine djeca borave na dvorištu vrtića uz niz eko aktivnosti i raznovrsnih igara. Tijekom ljetnih mjeseci namještaj, kutići i didaktika iznošeni su na terase kako bi djeca već od doručka vrijeme provodila na svježem zraku. Terasa i cijelo dvorište vrlo su pregledni i omogućuju slobodnu igru i druženje djece iz svih odgojnih skupina, a prostor ispred vrtića povremeno se koristi za potrebe prometnog odgoja.

Zaposlenici se pridržavaju i provode aktivnosti iz prihvaćenog Programa prevencije sigurnosti djece u vrtiću te definiranih protokola ponašanja u izvanrednim situacijama.

Posebna pažnja posvećuje se kontroli ulaznih vrata u vrtić, tj. jesu li pravilno zatvorena i zaključana (nakon 9,00 sati).

Pod u polivalentnom prostoru kod glavnog ulaza zamijenjen je industrijskim podom. Svi polivalentni prostori u vrtiću korišteni su za postavljanje razvojnih poligona za tjelovježbu u jutarnjim satima, u kojima su se djeca izmjenjivala po grupama, a nabavljena je i oprema za sportske aktivnosti.

Tijekom godine nabavljeni su garderobni ormarići za djecu iz Pužića, ormarići za odlaganje dokumentacije za 7 skupina i za prostor koji koriste odgajatelji, dekori za tri skupine, tepisi za 7 skupina, 2 televizora i 2 CD playera, notebook, pisač, pokretna tržnica-kazalište, kutić majstora, kutić frizera, spužvasti set za sjedenje za tri skupine, ormar za previjanje djece za Pužiće, madraci za spavanje, parna postaja s daskom za glačanje, visokotlačni perlač, profesionalni štapni mikser, posude za kuhanje, posude za pečenje, plahte... U tri skupine zamijenjeni su klima uređaji zbog starosti i neučinkovitosti.

Tijekom godine u svim odgojnim skupinama nabavljana je didaktika prema Planu potreba koji predaju odgojitelji iz redovnog programa i kraćeg programa predškole.

Osim toga, nabavljane su razne društvene igre, puzzle, manipulativne igre, prometni sklopovi i slikovnice za sve uzraste djece, razni konstruktori i građevni materijal. Slikovnice koje su nabavljene odložene su u knjižnici kako bi ih mogli koristiti svi odgojitelji i stručna suradnica.

Uključivanjem u prometnu edukaciju djece, Odbor za sigurnost KZZ donirao nam je građevni set i prijevozna sredstva vezanu uz prometni odgoj. Nabavljeni su novi dječji stolovi i stolice za terase za organiziranje aktivnosti na zraku.

Sudjelovanjem na gradskoj fašničkoj povorci starije skupine osvojile su novčanu nagradu za koju je nabavljena didaktika po njihovom izboru.

U kancelarijama računovodstva i ravnateljice zamijenjen je postojeći pod laminatom, dok je u računovodstvu zamijenjen drveni namještaj (ormari i stolovi), a u uredu ravnateljice nabavljen novi konferencijski stol za sastanke.

Isto tako, u računovodstvu je nabavljena oprema za zaštitu pohranjenih podataka na kompjuterima. Na tavanu je uređen prostor arhive.

Vanjski prostor vrtićkog igrališta je siguran i pregledan, ograđen žičanom ogradom. U prostoru do vrtićkih terasa nalazi se eko povrtnjak. Voćnjak i mali vinograd se redovito održavaju.

Tijekom listopada 2023. dvorište DV „Naša radost“ nadopunjeno je novim spravama, čime je obogaćen prostor dječjeg igrališta. Nove sprave, osim za igru, namijenjene su za unaprjeđenje koncentracije, motoričkih sposobnosti, spretnost i koncentracije, a zadovoljit će i dječje potrebe za kretanjem. Montirana je kućica provlačilica, klackalice, ljuljačke i penjalice. Vrijednost projekta koji je Grada Pregrada prijavio je 25.812,50 eura uz sufinanciranje Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade u iznosu od 15.631,88 eura, ostvareno po pozivu Poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima u 2023. godini.



Iznad pješčanika je postavljena nova tenda kako bi se djeca uvijek igrala u hladovini. Prekopava se pijesak i vlaži. Pijesak je dodatno prekriven u vrijeme kada se ne koristi te je nabavljena nova cerada za pokrivanje. Ovog je ljeta nabavljen kamion pijeska.

Na samom ulazu u vrtić postojeći jarboli za zastave zamijenjeni su novima za što je zaslužan naš Osnivač.



Isto tako, Osnivač je potencirao postavljanje ograde oko kontejnera jer su građani neodgovorno i neadekvatno tijekom vikenda odlagali otpad. Radovi su u završnoj fazi.

U vrtiću se i ove godine izvršilo ispitivanje vatrogasnih aparata, strojeva i aparata u kuhinji i vešeraju, plinskog postrojenja za grijanje, protupanične rasvjete, protupožarnih tipkala i stabilnih sustava za dojavu i gašenje požara, funkcionalnih tipki za isključivanje električne energije u slučaju hitnosti, unutarnje i vanjske hidrantske mreže i radnog okoliša.

Protupožarni aparati redovito se periodički pregledavaju i prema potrebi pune.

Redovito se kontroliraju utičnice, tj. postavljaju u njih zaštite.

Za sve je djelatnike nabavljena radna obuća i odjeća. Svi djelatnici za koje su utvrđeni posebni uvjeti rada, u 2023.-24. godini obavili su pregled zbog utvrđivanja zdravstvene sposobnosti u nadležnoj Medicini rada. Djelatnici su isto tako prošli edukaciju Zaštite na radu, a odgojno obrazovni djelatnici i edukaciju „Krizne situacije u dječjem vrtiću - krizni menadžment, identifikacija i prevencija potencijalno kriznih događaja“.

Sve su igraonice u vrtiću klimatizirane, a klimatski uređaji servisirani prije uključivanja u ljetnom periodu. Tijekom ove godine u skupinama Pužići, Gljivice i Leptirići stari klimatski uređaji zamijenjeni su novima.

Planira se zamjena unutarnje stolarije u vrtićkom djelu faza 2.

4. NJEGA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA

Cilj: Očuvanje zdravlja djece intenzivnim radom na preventivnim postupcima zaštite zdravlja

Zadaće:

- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja djece
- Osvještavanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje i podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života
- Identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece sa zdravstvenim teškoćama
- Uključivanje zdravstvenog voditelja u neposredan rad s djecom

IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

1. Higijensko-epidemiološki nadzor

- Provođenje kontrole mikroklimatskih uvjeta u sobama odgojnih skupina
- Kontrola higijenskih uvjeta u sobama i sanitarnim čvorovima vizualnim pregledima
- Provođenje trijaže djece kod dolaska u vrtić u skladu s mogućnostima u odnosu na radno vrijeme te educiranje djelatnika o postupanju uslijed uočavanja simptoma i znakova koji značajno ukazuju na postojanje zarazne bolesti
- Kontinuirani nadzor pobola i poduzimanje dodatnih mjera preventivne zdravstvene zaštite prema potrebi što se odnosilo isključivo na simptomatologiju respiratornih bolesti i osipnih stanja
- Nadzor nad ispravnošću sanitarnih iskaznica djelatnika dječjeg vrtića
- Nadzor nad zdravstvenom sposobnošću radnika utvrđenom kod medicine rada
- Nadzor provođenja mjera preventivne zdravstvene zaštite ostalih djelatnika vrtića

Prostor odgojnih skupina spremačice su čistile svakodnevno i prema preporučenim mjerama. Razina higijenskih uvjeta u skupinama bila je zadovoljavajuća, a pad standarda bio je uočen kod izvanrednih situacija (opsežnije manifestacije, iznenadna bolovanja, uslijed pojačanog opsega nužnih poslova vezano uz čišćenje i dezinfekciju određenog dijela vrtića). Nadzor čistoće provodio se periodički vizualnim i taktilnim pregledom površina u skupinama, a uslijed manjih odstupanja spremačice su upućene na potrebu korekcije higijenskih uvjeta u određenom dijelu skupine.

U situacijama kad je bilo potrebno provesti dodatne mjere zaštite uslijed parazitarnih bolesti (dječje gliste, uš glave) spremačicama su dane upute koje od dodatnih mjera trebaju poduzimati što je zatim na taj način i odrađeno (korištenje maglomata, izvanredna zamjena i pranje posteljine, spužvi, izvanredno pranje svih igračaka i površina u odgojnoj skupini).

Prema sklopljenim ugovorima HZJZ je dva puta uzeo otiske s površina kuhinjskog pribora, površina i ruku kuharica, a jednom godišnje rađena je analiza vode na uzročnike zaraznih bolesti. Dezinsekcija, deratizacija i dezinfekcija je obavljena od strane ovlaštene tvrtke prema ugovornim obvezama dva puta godišnje.

RB.	VRSTA KONTROLE	VRŠITELJ KONTROLE	UČESTALOST
1	Mikrobiološka čistoća u objektima za proizvodnju i promet namirnica i predmeta opće uporabe (otisci)	ZZJZ KZŽ	2 x godišnje
2	Mjere dezinfekcije, dezinsekcije, deratizacije prema HACCP planu	Salubris d.o.o.	2 x godišnje
3	Kemijska i mikrobiološka analiza vode za piće	ZZJZ KZŽ	1 x godišnje

4	Mikrobiološka Kontrola stolice, zdravstveni pregled Kliconoštva	ZZJZ KZŽ	1 x godišnje
5	Kontrola temperature hladnjaka, termičke obrade hrane, čistoće radnih površina i pribora u kuhinji prema HACCP planu	Glavna kuharica Zdravstvena voditeljica	Svakodnevno Najmanje jednom u dva tjedna
6	Sistematski pregled zaposlenika	Medicina rada KZŽ	Svake druge godine

2. Osiguravanjem fizičkih sigurnosnih uvjeta za boravak djece

- U suradnji s ostalim djelatnicima radila se analiza materijalnih uvjeta prostorija za boravak djece s ciljem otkrivanja elemenata, konstrukcija, dijelova konstrukcija koji pridonose povećanom riziku od ozljeda
- Nadzor fizičkih sigurnosnih uvjeta i upućivanje na promjene u prostoru u slučaju procjene da se radi o povećanom riziku od nastajanja ozljeda djece ili djelatnika te nadzor dvorišta u odnosu na insekte (ose, stršljeni)

3. Nadzor i prilagodavanje HACCP sustava

- Nadzor dokumentiranja i provođenja mjera u procesu pripreme i podjele hrane opisanih u sklopu dokumentacije u odnosu na kritične točke i kritične kontrolne točke
- Suradnja s djelatnicama kuhinje i ravnateljicom u pogledu osiguravanja uvjeta za nesmetan rad prema propisanim zahtjevima HACCP sustava za kuhinje dječjih vrtića
- Edukacija djelatnika kuhinje o rizicima pripremanja i transporta

hrane za djecu s prehrambenim alergijama

Nabavka novog štednjaka te dijela posuđa omogućen je sigurniji rad vezano uz pripremu, čuvanje i distribuciju hrane za djecu s prehrambenim alergijama. Nije bilo potrebe uvoditi nove dijagrame tijeka ili evidencijske liste novih kritičnih ili kontrolnih točaka HACCP sustava.

4. Rad na području prehrambenih navika i standarda

- Analiziranje postojećih jelovnika i izrada plana noviteta u suradnji s glavnom kuharicom, odgojiteljima, roditeljima i ravnateljicom što je u odnosu na povećanje raznovrsnosti od prošle godine
- Suradnja u izrađivanju jelovnika u odnosu na zakonske propise i zdravstvene preporuke o zastupljenosti skupina namirnica gdje još uvijek ima dosta mjesta za napredak, a ograničeni smo masovnim odbijanjem djece da probaju ili jedu pojedine namirnice
- Suradnja u aktivnostima odgojitelja s ciljem poticanja djece na konzumiranje cjelovitog obroka koji im je poslužen
- Predlaganje i suradnja s odgojiteljima i ravnateljicom na području planiranja aktivnosti s ciljem poticanja djece na zdravstveno poželjan način prehrane, a najveći pozitivan pomak se uočava na konzumaciji voća, naročito kod djece koja zadnje dvije godine slave rođendan u vrtiću isključivo uz voćne plate
- Rad na otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te obnavljanje podataka prema potrebi kod već poznatih slučajeva takvih ograničenja
- Edukacija ostalih djelatnika o mjerama opreza vezano uz prehrambena ograničenja pojedine djece s ciljem prevencije neželjenih alergijskih reakcija ili drugih imunoloških reakcija organizma djeteta s ograničenjem u prehrani
- Suradnja s djelatnicama kuhinje na području osiguravanja jelovnika s adekvatnim zamjenama za djecu s ograničenjima u prehrani
- Edukacija novozaposlenog osoblja koji dolaze u neposredan kontakt s djecom koja imaju ograničenja u prehrani na minimalne količine (visoki stupanj alergije, alergija na gluten)

5. Rad na području svakodnevne tjelesne aktivnosti

Prema viđenom, odgojitelji su u gotovo u svim uvjetima uspjeli realizirati oblik tjelesne aktivnosti te su izlazili s djecom u svim vremenskim uvjetima osim kada to jasno nije dopušteno.

6. Suradnja s odgojiteljima

- Dvosmjerno informiranje o zdravstvenom stanju djece, naročito u slučajevima zaraznih bolesti, alergijskih reakcija, prehrambenih ograničenja i višebrojnih akutnih oboljenja unutar skupine ili vrtića
- Suradnja na području primjene posebnih i dodatnih higijensko-epidemioloških mjera kod parazitarne i respiratorne bolesti te pojave osipa
- Suradnja u otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te izradi plana prehrane za tu djecu i kako ih implementirati u svakodnevni rad (raspored sjedenja, uzimanje tuđe hrane, križne kontaminacije alergenima, način upotrebe PNM-a i rastresitog materijala)
- Suradnja u planiranju i provedbi aktivnosti s ciljem preventivne zdravstvene zaštite djece naročito na području oralne higijene
- Suradnja na području informiranja roditelja o aktualnim zdravstvenim rizicima tijekom godine (gliste, vodene kozice, mononukleoza, šarlah, streptokokne angine, dječje zarazne osipne bolesti) što se je najčešće odradilo putem online (e-mail) grupa s obzirom na brzinu i dostupnost dijeljenja informacija te činjenice da na taj način svi roditelji pročitaju obavijesti
- Nastavak pružanja podrške i kontrole vezano uz proces proslave rođendana isključivo uz voćne plate
- Zajednički rad uslijed osiguravanja sigurnosnih uvjeta prilikom uspinjanja planinarskim putem do planinarskog doma Kunagora

U ovoj pedagoškoj godini zdravstveni je voditelj sudjelovao na dva roditeljska sastanka odgojnih skupina.

7. Suradnja sa stručnim timom i ravnateljem

- Razmjena zapažanja i informacija relevantnih za stanje djeteta u odnosu na različita specifična područja rada
- Savjetovanje s ciljem holističkog pristupa djetetu uslijed pojave problemskih situacija i poteškoća
- Uključivanje u izradu plana aktivnosti i postupanja spram roditelja ili odgajatelja s ciljem osiguravanja cjelovitog pristupa djetetu uslijed situacija koje to zahtijevaju (djeca s poremećajima u prehrani te druge alergijske reakcije, fizička ograničenja zbog ozljeda)
- Suradnja u provedbi plana rada spram djece s posebnim potrebama prema dobivenim uputama
- Suradnja u izradi preventivnih zdravstvenih programa i aktivnosti tijekom godine prema potrebama
- Suradnja u provedbi edukacije i/ili informiranosti ostalih djelatnika o aktualnim zdravstvenim prijetnjama (respiratorne infekcije, probavne infekcije, asimptomatski osipi)
- Suradnja u provođenju aktivnosti spram djece s posebnim potrebama, alergijskim reakcijama, prehrambenim ograničenjima te prilagođavanje procesa rada s ciljem izbjegavanja nepotrebnih rizičnih situacija
- Suradnja na području nadzora higijenskih uvjeta prostora dječjeg vrtića, reorganizacije rada tehničkog osoblja, osiguravanju opreme za rad spremačica
- Rad u povjerenstvu za upise djece u dječji vrtić
- Sudjelovanje u kreiranju rasporeda djece po skupinama u sljedećoj pedagoškoj godini bazirajući se na raspodjelu djece s kroničnim nezaraznim oboljenjima (pružanje detaljnih informacija o oboljenjima i predviđanju mogućih opasnosti za tu djecu)

8. Suradnja s roditeljima

- Prijenos informacija s ciljem rane prevencije zaraznih bolesti i primjene specifičnih i dodatnih higijensko–epidemioloških mjera uslijed pojave većeg broja oboljenja probavnog sustava, pojave osipa i vodenih kozica
- Informiranje roditelja putem letaka o aktualnim zdravstvenim

opasnostima s ciljem upućivanja na provođenje mjera od strane roditelja kako bi se umanjila mogućnost širenja bolesti

- Razmjena informacija oko prehrane djece s alergijama na prehrambene proizvode vezano uz novootkrivene alergije, promjene postojećih alergološkog statusa, provođenja hiposenzibilizacije, mogućnosti nabavke zamjenskih proizvoda
- Uspostavljanje preduvjeta za provođenje oralne zaštite u vidu pranja zubi u vrtiću
- Sudjelovanje u timskim razgovorima s roditeljima djece s poteškoćama u razvoju

9. Suradnja sa stručnim službama izvan vrtića

- Razmjena informacija s izabranim liječnicima upisane djece vezano uz pojavu dječjih zaraznih bolesti (osipna oboljenja nepoznate etiologije)
- Provjera informacija s liječnicima uslijed opravdane sumnje na manipulaciju dokumentacijom ili postupanja koja mogu ugroziti zdravlje skupine ili kolektiva
- Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo KZZ o mjerama zaštite, samozaštite i informiranja roditelja kod pojave zaraznih bolesti i kretanje parazitarne žarišta unutar županije

10. Djelovanje na području preventivne zdravstvene zaštite, zdravstveni odgoj djece i djelatnika

- Rad na području prehrambenih navika koje pogoduju optimalnom rastu i razvoju djeteta putem pripremljenih aktivnosti za djecu u suradnji s odgojiteljima
- Nadzor pobola preko informacija dobivenih na liječničkim potvrđama, od liječnika nadležnih za djecu polaznike dječjeg vrtića, od roditelja i odgojitelja te vizualnom inspekcijom stanja djece
- Informiranje djelatnika i roditelja o prisutnim bolestima koje se lako šire i zdravstvenim prijetnjama koje su uvjetovane klimatskim promjenama. Informacije su prenošene usmenim putem, pisanim letcima, putem online komunikacije
- Praćenje rasta i razvoja djece preko parametara dobivenih iz suodnosa visine, težine, dobi i spola

- Sudjelovanje u aktivnostima odgojnih skupina u kojima sam radio kao zamjena odgojitelja u vrijeme bolovanja, godišnjih odmora.

5. REALIZACIJA POSEBNIH PROGRAMA

KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE

U program predškole ove je godine bilo uključeno 24 djece obveznika, raspoređenih u odgojnu skupinu „Jabučice“.

Program je realiziran u razdoblju od 1.10.2023. do 31.5.2024. godine, u igraonici odgojne skupine „Bubamare“ u trajanju od 250 sati neposrednog rada s djecom.

Voditeljica programa tijekom prvog polugodišta bila je Arijana Krizmanić, dok je u drugom polugodištu voditeljica bila Lucija Hohnjec.

Program predškole provodio se dva ili tri puta tjedno po 3:15 sati i to u poslijepodnevnom satima 15:45 – 19:00 sati, jer u jutarnjim satima u vrtiću nije bilo slobodnog prostora za realizaciju programa.

Kalendar rada bio je usklađen s kalendarom rada u osnovnoj školi koji uključuje zimske i proljetne praznike.

Kalendar rada:

X / 23. – 2., 4., 9., 11., 12., 16., 18., 23., 25., 26., 30. (11 dolazaka)

XI / 23. – 6., 8., 9., 13., 15., 20., 22., 23., 27., 29. (10 dolazaka)

XII / 23. – 4., 6., 7., 11., 13., 18., 20., 21. (8 dolazaka)

ZIMSKI PRAZNICI: 27.12.2023. - 5.1.2024.

I / 24. – 8., 10., 15., 17., 18., 22., 24., 29., 31. (9 dolazaka)

II / 24. – 1., 5., 7., 12., 14., 15., 19., 21., 26., 28., 29. (11 dolazaka)

III / 24. – 4., 6., 11., 13., 14., 18., 20., 25., 27. (9 dolazaka)

PROLJETNI PRAZNICI: 28.3.-5.4.2024.

IV / 24. – 8., 10., 11., 15., 17., 22., 24., 25., 29. (9 dolazaka)

V / 24. – 6., 8., 9., 13., 15., 20., 22., 23., 27. (9 dolazaka)

Ukupno 76 dolazaka (247 sati) + izlet, predstave 3 sata = 250 sati

Njega i zdravstvena zaštita

Sva su djeca prije samog početka programa obavila sistematski zdravstveni pregled. U slučaju izostanka djeteta zbog bolesti roditelji su donosili liječničke

potvrde. Većih izostanaka nije bilo. Djecu i roditelje se educiralo kroz razne aktivnosti i edukativne članke o očuvanju zdravlja, pravilnoj prehrani, zdravim zubima, osobnoj higijeni, važnosti tjelovježbe. Više pažnje posvećeno je djeci kod koje su uočene teškoće.

S djecom su redovito provođene aktivnosti tjelesnog vježbanja i boravak na svježem zraku (dvorište, šetnje, posjeti). Posebna pažnja posvećena je usvajanju higijenskih navika i realizaciji preventivnog programa sigurnosti djece (kretanje cestom uz poštivanje pravila, opasnosti u kući i oko nas).

Svi zadaci i sadržaji realizirani su prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića, a polazište za njihovu realizaciju bile su potrebe i interesi djece: osnovne tjelesne potrebe, potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju (pozitivni odnosi među vršnjacima, razvoj sigurnosti, pozitivna slika o sebi, empatija...), potrebe za raznolikom stimulacijom (istraživačke aktivnosti, razvoj ekološke svijesti...), potrebe uzajamne komunikacije (pravilan i razumljiv, izražajan govor, prepričavanje, recitiranje, analiza i sinteza, grafomotoričke vježbe, likovno, dramsko, glazbeno izražavanje...).

Suradnja s roditeljima ocijenjena je uspješnom. Roditeljski sastanci održani su na početku polugodišta (10./23.) i u 2./24. na temu „Spremnost za školu“, a tijekom godine suradnja se odvijala putem individualnih razgovora (srijedom iza 19:00 sati) te razmjene informacija prije i poslije održavanja programa. Svi roditelji su prisustvovali svečanostima i druženjima nakon njih.

Zaključak:

Suradnja s roditeljima bila je prilično uspješna, sudjelovali su u donošenju materijala za likovne aktivnosti. Smatramo da su kod određene djece prekasno uočene teškoće koje su bitno utjecale na svladavanje programa i spremnost za polazak u školu. Troje djece je dobilo odgodu upisa u školu.

OPĆA IGRAONICA S POJAČANIM DIGITALNIM KOMPETENCIJAMA

VODITELJICA: Suzana Sekušak

VRIJEME ODRŽAVANJA: listopad – svibanj

U opću igraonicu s pojačanim digitalnim kompetencijama upisano je 7-ero djece. Dob djeca bila je od 5 do 7 godina. Prosječna polaznost djece na radionicu bilo je 5-ero djece. Prostorni kontekst prilagođava se razvojnim potrebama djece. Prostor je obogaćen opremom za razvoj digitalnih kompetencija - računala s primjerenim edukativnim programima i Office paketima, tableti, laptop, fotoaparati, printer, TV, cd player.

Obradene su teme koje se obrađuju u redovitom odgojno-obrazovnom programu s uključenim razvojem digitalnih kompetencija. Obradene su sljedeće teme: „To sam ja“, „Sveti Nikola“, „Božić“, „Zima i obilježja zime“, „Maškare“, „Valentinovo“, „Proljeće“, „Dan očeva“, „Uskrs“, „Dan grada“, „Dan planeta Zemlje“, „Majčin dan“.

Obradene su i informatičke teme: „Računala i dijelovi računala“, „Uključivanje i isključivanje računala“, „Internet“, „Kako slušati glazbu putem računala“, „Rad u programima Word i Paint“, „Spajanje računala“, „Ispis fotografija i dokumenata“ Provedene su i razne pokretne igre koje su uključivale digitalne kompetencije poput „Glazbeni kipovi“, „Glazbene stolice“, „Gledaj i pleši“. Izrađivane su i razne čestitke i mali pokloni vezani za važne datume: „Božić“, „Uskrs“, „Dan očeva“, „Majčin dan“.



KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA „I LOVE ENGLISH, ENGLISH IS FUN“

Ciljevi programa su senzibilizacija djeteta za drugi (strani) jezik i kulturu i običaje drugog naroda i poticanje razvoja djetetovih komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku u igri i svakodnevnim životnim situacijama.

U kraći program upisano je 13-ero djece, od toga 6 djevojčica i 7 dječaka. Program je realiziran izvan redovitog programa, dva puta tjedno u trajanju školskog sata, u razdoblju od početka listopada, do kraja svibnja. Odrađeno je 60 sati. Program je ostvaren u primjerenom i adekvatno opremljenom prostoru dnevnog boravka, u područnom objektu dječjeg vrtića (NK Pregrada).

Program su provodile odgojiteljice djece rane i predškolske dobi, Andreja Drenški i Nikolina Merkaš koje imaju stečene kvalifikacije za rad s djecom rane i predškolske dobi te posjeduje dodatne edukacije i certifikat znanja razine engleskog jezika i imaju višegodišnje iskustvo u

provođenju kraćih programa engleskog jezika. U planiranje, provedbu, praćenje i vrednovanje uključena je ravnateljica i stručna suradnica, djeca te roditelji.

Sadržaji i aktivnosti programa planirani su u korelaciji s programskim zadaćama redovitog odgojno-obrazovnog programa te svakodnevnim aktivnostima iz djetetovog života. U neposrednom radu s djecom zastupljena je dinamika raznovrsnosti i fleksibilnosti u realizaciji aktivnosti. Primjenjivane su aktivnosti i postupci kojima se potiče aktivno učenje u multimodalnom okruženju. Nastojalo se poticati dječje interese, mogućnosti i potrebe, praćen je i analiziran cjelokupni razvoj svakog djeteta.

Sve navedeno ostvareno je u različitim tipovima aktivnosti s djecom, budući da se sva područja razvoja međusobno isprepliću, a poseban naglasak stavljen je na obogaćivanje rada elementima stranog jezika.

U programu se stalno koristio tzv. *classroom language* kojeg su djeca vrlo brzo usvojila i sama počela upotrebljavati.

Obrađene su sljedeće teme: „My name is...“, „Numbers“, „Pumpkins“, „Friends“, „Colors“, „Family“, „Christmas“, „Snow“, „My body“, „Valentines day“, „Carnivals“, „Instruments“, „Toys“, „Women's day“, „Fathers day“, „Animals“, „Wild animals“, „I love nuts“, „Holidays“.

KRAĆI GLAZBENO- FOLKORNI PROGRAM

Program glazbene igraonice realiziran je u periodu od 10. mjeseca 2023. do 5. mjeseca 2024. godine. Voditelj igraonice bio je odgojitelj Matija Krizmanić.

U njemu je sudjelovalo 11-ero djece u 6. i 7. godini života, iz odgojne skupine "Loptice" i

„Zvezdice ". Prema planu i programu igraonice realizirani su sljedeći zadaci i sadržaji:

1. JA I MOJE TIJELO, TIJELO SE BUDI, PREDSTAVI SE POKRETOM –

istraživanje i upoznavanje vlastitog tijela te osvješćivanje njegove funkcije putem TIJELOGLAZBE (sviranje po vlastitom tijelu uz

oponašanje zvukova – najčešće djeca izvode tijeloglazbu pod nazivom „Nakon oluje dolazi sunčani dan“).

2. **IGRE S PJEVANJEM** – istraživanje različitih vrsta pokreta i osvješćivanje oblikovanja pokreta u prostoru. Realizirali smo sljedeće igre s pjevanjem: „Išla majka s kolodvora“, „Tri mesara buhu klala“, „Došla je vrana donesla purana“, „U podrumu je tama“, „Na okolo šalata“, „Diri diri dange, baba peče žgance“ i mnoge druge.
3. **UPOZNAVANJE S INSTRUMENTIMA** – istražujemo vrste instrumenata s obzirom na njihovu primjenu. Upoznali smo instrumente s tipkama, trzalačke instrumente, udaraljke i vokalne obrasce. Djeca su mogla vidjeti uživo tradicijske instrumente (tamburica, brač, bugarija) te instrumente na kojima se izvodi moderna, pop i rock glazba (električna gitara).
4. **OBRADJE PJESAMA** – „U šumici zeko“, „Zvončić i proljeće“, „Sv. Nikola“, „Žaba“, folklorne pjesme („Došla je vrana“, „Miš mi je polje popasel“, „Djed posija repu“)
5. **UPOZNAVANJE UDARALJKI** – glazbeni štapići, glazbena jaja, marakaši, triangli, def. Djeca imenuju udaraljke, a odgojitelj demonstrira kako se udaraljke koriste i kako zvuče.
6. **OBRADA BROJALICA** – Miki maus“, „En den dore“, „En ten tini“, „Buram barim“ – uz sviranje u ritmu i metru na drvenim udaraljka. na kraju aktivnosti ide igra „Slušaj i odsviraj točno ritam.“
7. **SVIRANJE U DJEČJEM ORKESTRU** – obrada pjesme „Tiho, tiho pada“, „Šuma blista“, „Kad si sretan“ – umjesto da djeca izvode pokrete koji idu originalno u pjesmi, oni pokrete odsviraju na udaraljka. Učimo čekati na red, pravilno baratati instrumentom te skupno muzicirati.
8. **OZVUČENA PRIČA** – Priča o gradskim glazbenicima – svako dijete oponaša jedan instrument i glasanje životinja kada pripovjedač kaže koja je životinja. Istražujemo kako možemo upotrijebiti svoj glas kao instrument.
9. **RADNI LISTOVI** – labirint u obliku instrumenata, spoji instrumente po vrsti, dopuni notu koja nedostaje, napiši kako se zove koji

instrument. To su vježbe za koncentraciju, pažnju i razvoj okolomotorne koordinacije.

10. **GLAZBENI KVIZOVI** – nakon svake odrađene cjeline imali smo natjecanje u glazbenom kvizu gdje su djeca morala rješavati razne zadatke, svirati na zadani ritam, pogađati pjesmu po prvim taktovima i slično. Obično su igrala dva tima koja su imala kapetane i vrijeme za dogovaranje oko odgovora.

11. FOKLORNA GRADA

- Usvajanje folklorne pjesme „Zorja je zorja“ – uz sviranje na drvenim štapićima.
- Splet folklornih plesova – uz pokret i matricu snimljenu na tradicionalnim instrumentima hrv. zagorja
- Likovna aktivnost „Zvuk tambure“ – slikanje prema prikazu (tradicionalni instrumenti) uz puštanje zvuka tambura na cd playeru.
- Ponavljanje pjesama „Meknite se vse gore“, „Cin can cvrgudan“ – uz sviranje na drvenim štapićima.
- Usvajanje folklorne koreografije – „Vu školskom dvorištu“.
- Usvajanje folklornog plesa „Moj muž doma buš“ – jedna grupa djece pjeva dok druga grupa pleše

12. **NATJECATELJSKA IGRA „PONOVI RITAM“** – dvije ekipe sviraju na drvenim štapićima te ponavljaju ritam koji zadaje voditelj. Ekipa koja ima više točnih odsviranih ritmova pobjeđuje.

13. **IGRA „DUBLJI TON- VIŠLJI TON“** – izvedena pomoću gitare. Kao igra noć-dan (kada se svira dublji ton onda je noć, kada se svira viši ton tada je dan. Razvijamo kreativnost, slušnu percepciju i pažnju.

14. **POSJET MAME GLAZBENICE LUCIJE VRHOVSKI** – upoznavanje s različitim vrstama pjevanja

15. **ZAVRŠNA SVEČANOST** – kratak koncert pripremljen za roditelje

Igraonica se realizirala u odgojnoj skupini „Loptice“. Prostor smo organizirali prema potrebi igraonice. Najviše smo koristili TV centar gdje smo oformili zbor, orkestar i kasnije folklornu skupinu. Koristili smo se instrumentima koji su posebno nabavljeni za potrebe programa. Na raspolaganju smo imali i narodne nošnje koje su zašivene za potrebe folklornog programa koji će tek sljedeće godine zaživjeti u punom sjaju. Program je dodatno obogaćen raznim

nastupima vezanim uz razne prigode koje obilježavamo u vrtiću, slagaricama „Instrumenti“, gitarom, razglasom, klavijaturama i svime što je potrebno da bi se kvalitetno realizirao program.



MALI GENIJALCI – KRAĆI PROGRAM ZA POTENCIJLANO DAROVITU DJECU

U kraći program za potencijalno darovitu djecu „Mali genijalci“ upisano je 7-ero djece u dobi 6-7 godina, koja su na psihološkim testovima pokazala potencijalnu darovitost. Djeca su polaznici starijih vrtićkih skupina. Program se održavao od studenog 2023. do svibnja 2024., a voditeljica je bila odgojiteljica Suzana Jazbec. Prosječna dolaznost djece bila je 5-ero djece.

Teme su bile usklađene s programom redovnog odgojno obrazovnog programa („To sam ja“, „Jesen“, „Sveti Nikola“, „Božić“, „Zima“, „Pingvini“, „Uskrs“, „Proljeće“...). Uz praćenje zadanih tema provodile su se i igre: „Pingvini na ledu“, „Cubeto“, „Uspavana ljepotica“, „Logički dvorac kocke“, „Crvenkapica“, „Miš za kodiranje“, „Vuk i tri prašćića“, „Snjeguljica“, „Set karte“... Navedene igre potiču rješavanje najrazličitijih logičkih zadataka i problema, apstraktno razmišljanje i povezivanje, strateško planiranje, pregovaranje, suradnju.



6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad se ostvarivao prema Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu vrtića. U skladu sa dobi i razvojnim karakteristikama djece realizirani su ciljevi, zadaci i sadržaji vezani uz zadovoljavanje njihovih: osnovnih tjelesnih potreba, potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju, potreba za raznolikom stimulacijom i uzajamnom komunikacijom. U svim odgojnim skupinama nastojali smo osigurati bogatu i raznovrsnu ponudu materijala i situacija za učenje te osmišljavati aktivnosti kroz koje će djeca razvijati različite kompetencije i sposobnosti. Djeca su poticana na sudjelovanje i slobodu izražavanja mišljenja, preuzimanja odgovornosti za vlastite izbore te razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja.

Kako bismo unaprijedili vlastiti odgojno – obrazovni rad, odgojitelji su u svim skupinama provodili akcijska istraživanja

AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA

U jasličkoj skupini “Gljivice” provedeno je istraživanje na temu “Prilagodba djeteta na jaslice”.

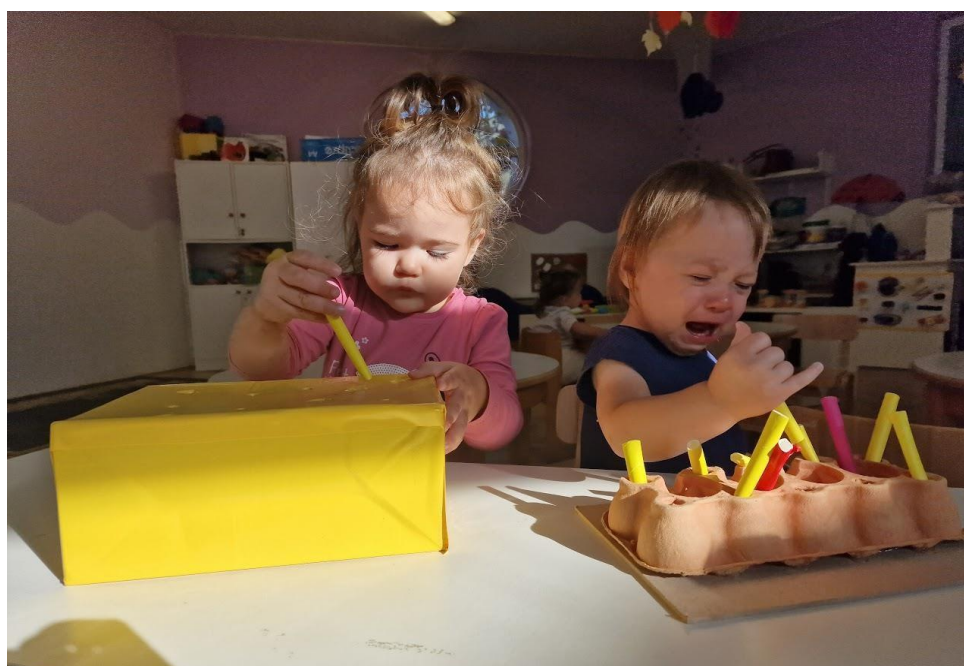
Cilj: Olakšati proces prilagodbe za sve sudionike (djecu, roditelje, odgojitelje)

Zadaci:

- Uspostavljanje socio-emocionalne veze s djetetom
- Stvaranje pozitivnih osjećaja kod svakog djeteta
- Zadovoljenje dječjih potreba
- Individualni pristup svakom djetetu
- Uspostavljanje osjećaja sigurnosti i povjerenja između svih sudionika procesa prilagodbe

Postignuća:

- ✓ Bolje razumijevanje procesa prilagodbe
- ✓ Individualan pristup svakoj novoj prilagodbi
- ✓ Pronalaženje odgovarajućeg pristupa svakom djetetu
- ✓ Bolje razumijevanje roditelja i nastojanje pružanja potrebnih informacija



U jasličkoj skupini „Pužići“ provedeno je istraživanje na temu “Poticanje govorno-jezičnog razvoja djece jasličke dobi”.

Cilj: Specifičnim odgojno-obrazovnim aktivnostima poticati govorno-jezični razvoj djece

Zadaci:

- Stvaranje poticajnog okruženja za razvoj govora i jezika djeteta
- U komunikaciji s djecom koristiti jednostavan rječnik, postavljati pitanja otvorenog tipa i time proširivati njihov vokabular
- Raditi na audio-vizualnoj percepciji (pokazivanje pojmova, radnji i predmeta uz imenovanje/imitiranje)
- Poticati slušanje govorno-ritmičkih brojalica, pjesmica i izvođenje istih

Postignuća:

- ✓ Razvoj govora kod djece
- ✓ Bogaćenje vokabulara
- ✓ Osvješćivanje važnosti različitih aktivnosti u poticanju razvoja govora
- ✓ Suradnja s roditeljima djece kod kojih je primijećeno kašnjenje u razvoju govora



U starijoj jasličkoj skupini “Ribice” istražena je tema “Odvikvanje od pelena”.

Cilj: Osamostaljivanje djece u svlačenju/oblačenju gaćica/hlačica te kontrola fizioloških potreba

Zadaci:

- Suradnja s roditeljima u procesu odvikavanja od pelena
- Specifične aktivnosti za uspješno odvikavanje od pelena (čitanje tematskih slikovnica, izrada slikovnih kartica, simbolička igra...)

Postignuća:

- ✓ Od ukupno 17-ero djece u skupini, od pelena je odviknuto njih 8-ero
- ✓ U procesu odvikavanja je trenutno troje djece
- ✓ Djeca barataju toaletnim rječnikom
- ✓ Ne pokazuju strah prema školjki/obavljenoj nuždi
- ✓ Roditelji su osvješteniji o važnosti zrelosti djeteta kako bi proces skidanja pelena bio uspješan



U mlađoj vrtićkoj skupini “Cvjetići” istražena je tema “Razvoj istraživanja kreativnosti kod djece”

Cilj: Omogućiti djeci da samostalno putem slobodnog izbora materijala razvijaju kreativnost od jednostavnijih prema složenijim zadacima

Zadaci:

- Razvijati osobne kompetencije (neovisnost, samostalnost i razvoj osjećaja uspjehnosti)
- Razvijati sposobnost druženja i komuniciranja s drugima (dogovor, planiranje, suradnja, doprinos zajedničkom radu)
- Razvijati sposobnost doživljaja ugone kroz estetski vrijedne sadržaje
- Razvijati sposobnost općeg i likovno kreativnog mišljenja i izražavanja

Postignuća:

- ✓ Djeca su u poticajno kreativnom okruženju jačala sve svoje kompetencije
- ✓ Razvijala su vještine koje su im potrebne u svakodnevnim interakcijama
- ✓ Iskustveno su spoznavali svijet oko sebe, istraživali, propitkivali, pronalazili kreativna rješenja
- ✓ Odgojiteljice su osvijestile da trebamo slušati i gledati djecu te ih kao profesionalci podupirati u razvoju



U vrtićkoj skupini “Srčeka” provedeno je istraživanje na temu „Utjecaj igre na razvoj motoričkih sposobnosti”.

Cilj: Razvijanje motoričkih sposobnosti kroz igru

Zadaci:

- Poticati razvoj samopouzdanja, jaču koncentraciju, snalažljivost i kreativnost
- Osiguravanje nesputane i slobodne igre u zatvorenom i otvorenom prostoru
- Razvoj motoričkih sposobnosti (koordinacija, brzina, ravnoteža, preciznost, fleksibilnost i snaga)
- Osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti kod djece

Postignuća:

- ✓ Napredak djece u većini motoričkih sposobnosti, bolja koordinacija, prostorna orijentacija
- ✓ Napredak u koncentraciji, kreativnosti, snalažljivosti
- ✓ Osvještavanje utjecaja odgojitelja na tijek dječjih aktivnosti te indirektnog utjecaja na djetetovo zdravlje
- ✓ Osvještavanje roditelja o važnosti provođenja svakodnevne tjelesne aktivnosti



U skupini “Leptirići” provedeno je istraživanje na temu „Igre za poticanje socijalnih vještina kod djece”.

Cilj: Učenje i usvajanje socijalnih vještina kod djece kroz igru

Zadaci:

- Prihvatanje različitosti
- Znati tražiti pomoć
- Suradivati, dogovarati se i pregovarati s drugima u skupini
- Poštivanje dogovorenih pravila
- Počeci empatije – razumjeti osjećaje i potrebe drugih
- Biti strpljiv i moći pričekati svoj red
- Prihvatiti posljedice svojeg ponašanja
- Moći prihvatiti poraz/neuspjeh

Postignuća:

- ✓ Poštivanje dogovora
- ✓ Bolje razumijevanje tuđih potreba i osjećaja
- ✓ Međusobna suradnja
- ✓ Prihvatanje različitosti
- ✓ Prihvatanje posljedica svog ponašanja



U skupini “Bubamare” provedeno je istraživanje na temu „Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi”.

Cilj: Poticati kod djece razvoj pozitivne slike o sebi, razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i odgovornosti

Zadaci:

- Razvijati kod djece spoznaju posebnosti vlastitih potreba i ideja
- Usmjeriti djecu da svoje emocije izražavaju na socijalno prihvatljiv način
- Otkriti na koje načine roditelji jačaju samopouzdanje kod svoje djece
- Stvarati materijalno okruženje koje će djeci omogućiti razvoj vlastitih sposobnosti
- Jačati pozitivnu sliku o sebi

Postignuća:

- ✓ Upoznali smo bolje sebe i druge, uvažavamo druge
- ✓ Lakše se nosimo s osjećajem ljutnje, prihvaćamo različitosti
(razumijemo da je netko bolji u crtanju, a netko u trčanju)
- ✓ Prezентiramo svoja postignuća, prihvaćamo tuđe emocije, mišljenje
- ✓ Djeca pohvaljuju i ohrabruju jedni druge
- ✓ Bolje surađujemo, nema grupiranja dječaci-djevojčice, igramo se svi zajedno



U srednjoj vrtićkoj skupini “Loptice” provedeno je istraživanje na temu „Vršnjački odnosi djece rane i predškolske dobi”.

Cilj: Postići pozitivne vršnjačke interakcije, razviti osjećaj pripadnosti i prihvaćenosti djeteta u skupini i razviti kod djeteta samopoštovanje i socijalnu kompetenciju

Zadaci:

- Osigurati uvjete za postizanje pozitivne vršnjačke interakcije
- Učiti i poštivati prava djeteta
- Prihvaćati različitosti vršnjaka i razvijati empatiju

Postignuća:

- ✓ Međusobno prihvaćanje različitosti
- ✓ Razvijanje socijalnih kompetencija
- ✓ Uloga odgojitelja kao modela u interakciji s „odbačenim“ djetetom



U starijoj odgojnoj skupini “Zvjezdice” provedeno je istraživanje na temu „Utjecaj pozitivnih emocija na učenje i razvoj”.

Cilj: Osnažiti djecu s ciljem pozitivnog prilagođavanja na razne životne situacije – nevolje, traume..., uz stjecanje povjerenja u sebe i druge, donošenje odluka dobrih za sebe i druge, otvoreno traženje ili pružanje pomoći drugima. Razvojem ugodih emocija unaprijediti razvoj socijalnih i kognitivnih sposobnosti.

Zadaci:

- Prepoznavanje i razumijevanje vlastitih emocija i emocija drugih
- Razvoj prosocijalnih vještina, altruizma i empatije
- Razvoj spoznajnih potencijala (pozornost, svjesno pamćenje, cjelovito opažanje)

Postignuća:

- ✓ Djeca su svjesnija svojih i tuđih emocija
- ✓ Na prihvatljiv način reagiraju na različite emocije
- ✓ Empatična su
- ✓ Odgojitelji su svjesniji vlastitih emocija i reakcija nastalih zbog njih



U starijoj odgojnoj skupini “Sovice” provedeno je istraživanje na temu „Razvoj predčitalačkih vještina kod djece predškolske dobi”.

Cilj: Razviti svjesnost djeteta o pisanom jeziku i stvoriti preduvjet za znanja i vještine čitanja s razumijevanjem

Zadaci:

- Poticanje glasovne osviještenosti – sposobnosti da se riječi mogu raščlaniti na slogove i glasove
- Poticanje glasovne osjetljivosti – sposobnosti raspoznavanja glasova u riječi
- Poticanje razvoja koncentracije i pažnje

Postignuća:

- ✓ Kroz realizirane aktivnosti, 20-ero djece uočava početni glas u riječima dok završni glas uočava 17-ero djece
- ✓ Sposobnost glasovne analize ima 15-ero djece, a glasovne sinteze ima 13-ero djece
- ✓ Troje djece uspješno može pročitati riječi koje su napisane malim slovima
- ✓ Pravilan hvat olovke imaju sva djeca i vidljiv je napredak u rješavanju grafomotoričkih vježbi
- ✓ 5-ero djece potrebno je dodatno motivirati i usmjeravati im pažnju na grafomotoričke vježbe i vježbe vizualne percepcije

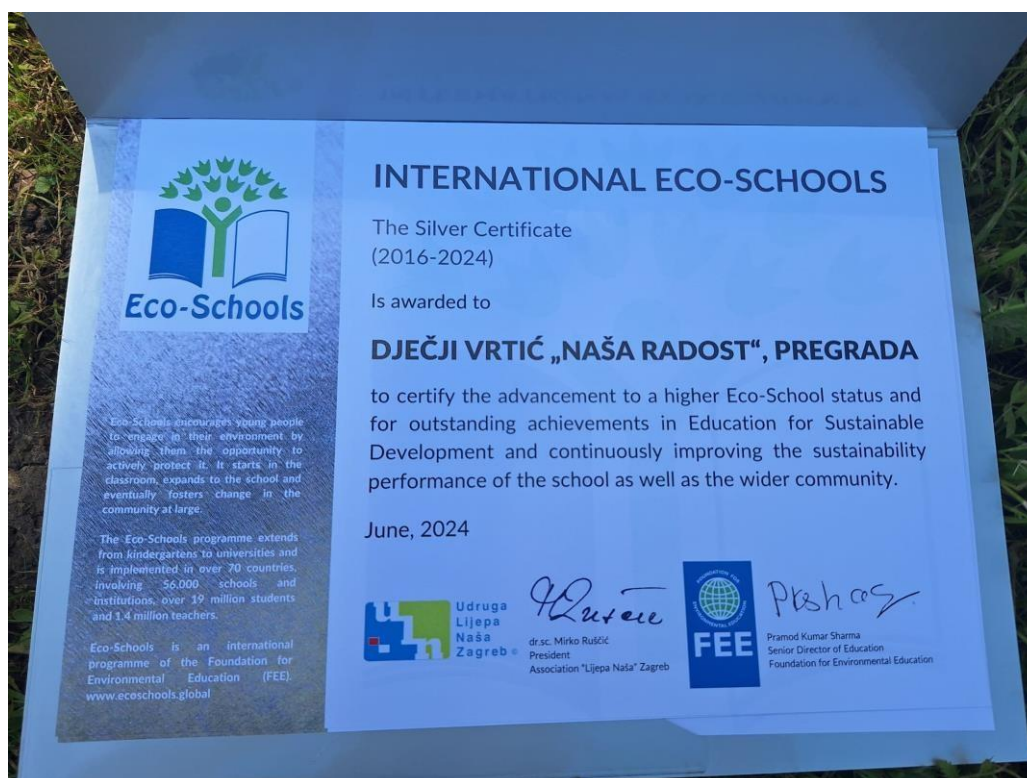


„PREGRADSKI EKIĆI“

Na razini vrtića provodio se i ove godine **projekt „PREGRADSKI EKIĆI“**, vezan uz osvještavanje djece na području očuvanja okoliša. U realizaciji ovog projekta od velike je pomoći Eko odbor vrtića čiji se članovi, uz mnoge roditelje i vrtićki tim, uključuju u sve organizirane aktivnosti na uređenju cvjetnjaka, voćnjaka, povrtnjaka, vinograda, uređenje dječjeg igrališta... Prema Godišnjem planu i programu rada obilježeni su svi značajni datumi (Dani kruha, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlja, blagdani...)

Ove godine, kao 16. generacija, postigli smo srebrni status provedbe programa međunarodne Ekoškole/vrtića.

U cijelosti smo ispunili uvjete iz smjernica za provedbu programa i uredno izvršili sve potrebne radnje za obnavljanje ovog međunarodnog priznanja te dobili zelenu zastavu i certifikat na Susretu međunarodnih ekoškola RH u Donjem Kraljevcu 7.6.2024.





Posjeti, izleti, svečanosti, susreti, važni datumi...

8.9.2023. Sudjelovanje u obilježavanju Svjetskog dana prve pomoći u organizaciji Gradskog društva Crvenog križa Pregrada



9.9.2023. Olimpijski dan



20.9.2023. Predstava vrtićke dramske skupine „Rudek u berbi“



22.9.2023. Pregradske dječje berbarije



24.9.2023. Povorka berača i beračica



26.9.2024. Svjetski dan srca



2.- 6. 10. 2023. Dječji tjedan



19.10.2023. Obilježavanje Dana kruha; Susret sa svećenikom



20.10.2023. Svjetski dan jabuka



24.10.2023. „Trag riješi – balon ti se smiješi“ – radionica u suradnji s Gradskom knjižnicom Pregrada



9.11.2023. Posjet Gradskoj knjižnici Pregrada povodom Mjeseca hrvatske knjige (“Sovice”)



18.11.2023. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata





6.12.2023. *Susret sa Sv. Nikolom*



7.12.2023. Božićna radionica s roditeljima



14.12.2023. Predstava „Djevojčica i krampus“



26.11. - 25.12.2023. Advent



5.1.2024. Nastup na godišnjem koncertu KUD-a Pregrada



11.12.2023. Božićni sajam u vrtiću



30.1.2024. KIKI Fest



6.2.2024. Fašnik



11.2.2024. Gradska fašnička povorka



14.2.2024. Valentinovo; Ftičekova svadba



1.3.2024. Posjet DVD-u Pregrada povodom Dana civilne zaštite



19.3.2024. Dan očeva



21.3.2024. Prvi dan proljeća – uspon stubama Sv. Lenarta; piknik i tematske igre



21.3.2024. Svjetski dan šuma



26.3.2024. Susret sa svećenikom uoči Uskrsa



27.3.2024. Edukativna radionica „Putevima prošlosti“ kod crkve Sv. Mirka u Kostelu



28.3.2024. Svjetski dan kazališta, predstava „Pile i Zeko“



2.-5.4.2024. Obilježavanje dana Grada Pregrade



4.4.2024. „Zubić vila“ - predstava vrtićke dramske skupine



6.4.2024. Otvorenje skate parka i prometnog poligona



4.-6.4.2024. Međunarodni dan dječje književnosti, aktivnost „Čitaj mi priču“; posjet učiteljice J. Vnuk i mame I. Jakopić



8.-12.4.2024. Tjedan zdravlja



19.4.2024. Sportske igre mladih



21.4.2024. Dan planeta Zemlje - "Posadi cvijet za ljepši svijet!"



23.4.2024. Suradnja s GŠ Pregrada, radionica „Čarobna frulica“



29.4. 2024. Svjetski dan plesa – ples u polivalentnom prostoru „Leptirići“ i „Bubamare“



30.4.2024. Susret s djelatnicima hitne medicinske službe – Nacionalni dan hitne medicinske službe



6.5.2024. Izlet na imanje Contessa



10.5.2024. Olimpijski festival dječjih vrtića - 2. mjesto (“Sovice”, “Zvezdice” i „Jabučice“)



12.i 15.5.2024. Majčin dan i Međunarodni dan obitelji



23.5.2024. Posjet gradskom muzeju – Međunarodni dan muzeja



24.5.2024. Prometni kviz u DV „Pušlek“, Marija Bistrica



27.5.2024. Završna priredba kraćeg programa predškole – „Jabučice“



28.5.2024. Završna priredba - “Zvezdice”



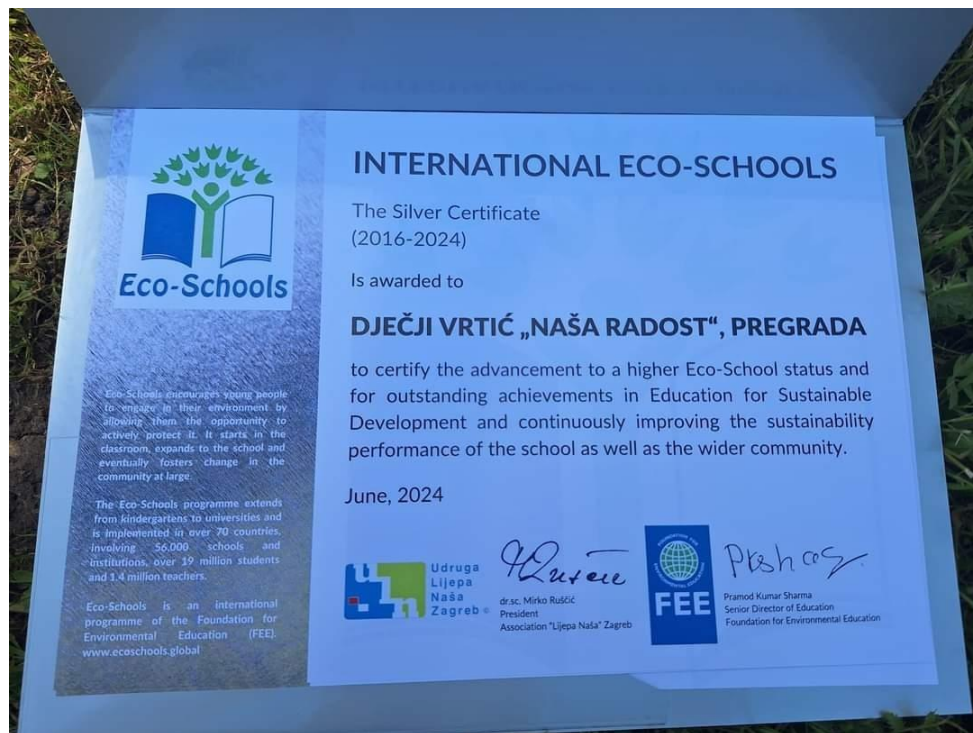
29.5.2024. Završna priredba - „Sovice“



29.5.2024. Dan otvorenih vrata Policijske uprave KZŽ



7.6.2024. Obnova statusa međunarodnog programa Ekoškole; stjecanje srebrnog certifikata



2.7.2024. Radionica „Čarobni svijet minerala i kristala“ u organizaciji Muzeja grada Pregrade i Gradske knjižnice Pregrada



7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

Radno vrijeme realizirano je u okviru 40 radnih sati tjedno koje se, uz ostale poslove, provodilo u odnosu na sudionike u odgojno-obrazovnom procesu vrtića: djecu, odgojitelje i roditelje te kroz suradnju sa zajednicom.

Glavna zadaća stručnog suradnika pedagoga u vrtiću bila je praćenje i unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. U odnosu na dijete, zadaća pedagoga odnosila se na praćenje razine kvalitete okruženja za učenje, kontekst, ozračje, strategije učenja i poučavanja, sudjelovanje u identifikaciji i praćenju djece s TUR. U odnosu na odgojitelje, na jačanje profesionalnog djelovanja kroz individualno i skupno djelovanje te poticanje na istraživanje i zajedničku refleksiju odgojno-obrazovne prakse, predlaganje inovacija i uvođenje suvremenih metoda i oblika rada te u odnosu na roditelje - jačanje roditeljskih kompetencija, suradnja s ustanovom, problemske situacije. Nadalje, suradnja pedagoga odvijala se i s vanjskim ustanovama.

U sklopu stručnog usavršavanja unutar kolektiva, prisustvovala sam na devet sjednica Odgojiteljskog vijeća održanih tijekom pedagoške godine. Dio vremena posvetila sam stručnom usavršavanju izvan predškolske ustanove, s naglaskom na ranu intervenciju u djetinjstvu, odnosno aktivnosti osnaživanja i edukacije za rad s djecom s teškoćama u razvoju predškolske dobi. Tako sam sudjelovala na edukaciji „Strategije podrške djece s višestrukim teškoćama I: Okvir intervencije”, Poticanje radno-praktičnih vještina djece s teškoćama u razvoju”, “Poveznica motoričke komponente drugim razvojnim komponentama”, “Poticanje perceptivno-motoričkih vještina djece predškolske dobi”. Uz to, sudjelovala sam i na ostalim edukacijama: “Krizne situacije u dječjem vrtiću – krizni menadžment, identifikacija i prevencija potencijalno kriznih događaja”, Razvojna raketa (Profesionalno usavršavanje odgojno- obrazovnih djelatnika”, “Tema building odgojitelja”, “Profesionalna razvojna mapa”, “Online stručno usavršavanje – što kažu pedagozi?”, “Profesionalno umrežavanje i učenje putem društvenih mreža”, “Kritički prijatelj – BFF profesionalnog razvoja”, “Pedagoška supervizija i refleksivna praksa – instrumenti profesionalnog razvoja”, “Kako organizacije pamte – zadržavanje znanja u organizacijama”,

“Profesionalni identitet”, “LinkedIn za odgojno- obrazovne djelatnike”

1) RAD S DJECOM

Područje rada u odnosu na dijete bilo je usmjereno na: obradu zahtjeva koje su roditelji popunili i poslali online (119 zahtjeva), sudjelovanje u provedbi inicijalnih razgovora, koordinacija Stručnog povjerenstva za upis djece, formiranje odgojnih skupina s obzirom na postojeće stanje, pristigle zahtjeve, posebne potrebe i teškoće u razvoju, profesionalna iskustva stručnih djelatnika i potrebe roditelja (promišljanje o optimalnim parametrima za odvijanje procesa i življenje skupine kao pedagoške zajednice). Nadalje, sudjelovanje u identifikaciji i praćenju djece s posebnim potrebama i TUR u suradnji s ostalim članovima stručno-razvojne službe (koordinacija uvjeta, sustručnjaka, savjetodavnog rada u najboljem interesu djeteta, izrada mišljenja o djetetu za potrebe upisa u O.Š., potrebe ZSR, i sl.), praćenje adaptacije novoupisane djece s naglaskom na kontekstualne uvjete i individualni pristup djetetu. Također, u sklopu zadaće pedagoga, primarni zadatak bio je opservacija djece po odgojno-obrazovnim skupinama s ciljem utvrđivanja i evidentiranja razvojnih odstupanja. U skladu s karakteristikama određene vrste teškoća, s djecom se dalje provodio individualni rad te su se izrađivali didaktički i drugi materijali te planovi podrške ili individualizirani odgojno- obrazovni planovi kao pomoć roditeljima i odgojiteljima u svakodnevnom odgojno- obrazovnom radu. Materijali su prilagođavani djetetovim interesima i mogućnostima. Identifikacija djece s posebnim potrebama izvršena je u suradnji s odgojiteljima i roditeljima, nakon čega su kontinuirano praćeni uz savjetodavne razgovore i pisane smjernice kao oblik podrške te uz izradu Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za djecu s težim teškoćama u razvoju. Osim provođenja individualnog rada s djecom u kabinetu, ponuđen im je i boravak u senzornoj sobi gdje ih se usmjeravalo na odgovarajuće sadržaje prema interesu ili senzornim potrebama (taktilni, auditivni, vizualni sadržaji...).

2) RAD S ODGOJITELJIMA

Rad s odgojiteljima temeljio se na istraživanju i zajedničkoj refleksiji odgojno-obrazovne praxe te uvođenju inovacija i suvremenih metoda i oblika rada. Kroz

refleksivne susrete nastojali smo utvrditi trenutačno stanje u svakoj pojedinoj odgojno-obrazovnoj skupini i na taj način utvrditi razinu kvalitete odgojno-obrazovnog procesa koju trenutno posjedujemo. Prema zapaženim nedostacima, odgojitelji su oblikovali svoja akcijska istraživanja i svoj odgojno-obrazovni rad s ciljem poboljšanja cjelokupne kvalitete odgojno-obrazovnog procesa (uvjeta i ozračja). Nadalje, kroz preporuku i obradu literature (pisanje prikaza knjiga) nastojalo se raditi na osvještavanju važnosti odnosa roditelj-odgojitelj-dijete. Također, pitalo se pravovremeno prepoznavanje i procjena djetetovih potreba s ciljem njihovog optimalnog zadovoljavanja te svakodnevna izmjena informacija o zapažanjima i relevantnim osobinama djece s posebnim potrebama. Prema potrebi, pružana je pomoć odgojiteljima u izradi didaktičkog materijala za pojedinu djecu, najčešće na području jezično-govornog razvoja (vizualna podrška komunikaciji djeteta). S odgojiteljima se uglavnom surađivalo kroz pružanje smjernica za praćenje i rad s djecom, a potom i kroz zajedničko održavanje individualnih razgovora s roditeljima. Suradnja se također očitovala kroz praćenje, ispitivanje, poduzete mjere i procjene, budući da stručnoj suradnici uvelike pomažu informacije o funkcioniranju djece unutar skupine, a s kojima ipak najbolje raspolažu odgojitelji. U slučaju da su roditelji donijeli nalaze ili mišljenja vanjskih stručnjaka nakon procjene ili tretmana djeteta, odgojitelji su ih redovito prosljedili stručnoj suradnici. Ove je godine stručna suradnica također bila dio Povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika. Za odgojitelje je u sklopu 1. sjednice Odgojiteljskog vijeća pripremila predavanje na temu “Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove”.

3) RAD S RODITELJIMA

Rad s roditeljima bio je većinom usmjeren na podršku roditeljima u razumijevanju djetetovih specifičnih potreba, na usklađivanje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću i rada s djetetom kod kuće te, prema potrebi, upućivanje na dijagnostičke preglede ili logopedski tretman. Najčešći oblik suradnje bio je pružanje pisanog stručnog mišljenja roditeljima o postojanju jezično-govornih teškoća kod djece, od kojih su neki savjetovani, a neki upućeni na logopedsku dijagnostiku i tretman izvan vrtića kako bi se pravovremeno uključili u terapiju. Također, nekoliko je djece upućeno na timsku obradu, odnosno multidisciplinarni dijagnostički postupak koji uključuje pregled i

obradu više stručnjaka. Kroz godinu je vodila inicijalne razgovore s roditeljima i novoupisanom djecom te pratila prilagodbu djece u odgojno- obrazovnim skupinama. Nadalje, provodila je individualne razgovore s roditeljima kako bi se razmijenila zapažanja o funkcioniranju i ponašanju djeteta izvan vrtića te, u konačnici, kroz odgojno-obrazovni program u skupini i individualni rad sa stručnom suradnicom uskladili načini djelovanja i postigao optimalan psihomotorički razvoj djeteta s teškoćama. Najčešće teme planova podrške predstavljenih roditeljima bile su: prilagodba djeteta u odgojno- obrazovnoj skupini, prijedlozi aktivnosti za poticanje jezično-govornog razvoja, postavljanje pravila i granica u odgoju, agresivnost u predškolskoj dobi i sl. Stručna suradnica je u suradnji s odgojiteljima održala i nekoliko predavanja u sklopu komunikacijskih roditeljskih sastanaka: u odgojno-obrazovnim skupinama “Srčeka” - “Ekranizam”, u skupini “Bubamare” - “Uloga roditelja u poticanju pozitivne slike o sebi” te u skupini “Leptirići” - “Razvoj socijalnih kompetencija”.

4) SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Suradnja s drugim gradskim ustanovama ostvarena je kroz organizaciju različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i to u suradnji s Gradskom knjižnicom, Srednjom školom Pregrada, Muzejom grada Pregrade, Gradskim Crvenim križom...

Suradnja je također ostvarena i sa stručnim timom OŠ “Janka Leskovara” u Pregradi, vezano uz procjenu zrelosti djece u godini prije polaska u školu u redovnom programu vrtića i kraćem programu predškole te radi drugih obavijesti i informacija potrebnih za suradnju s roditeljima prije upisa djece u 1. razred osnovne škole. Nadalje, suradnja je ostvarena i sa ostalim vrtićima zbog razmjene iskustva te s DV „Balončica“, Hum na Sutli zbog organizacije stručnog skupa.

5) SURADNJA SA ŠIRIM DRUŠTVOM

Suradnja u ovom segmentu ostvarena je sa Zavodom za socijalni rad zbog obitelji u praćenju te pokretanja postupka Vještačenja. Nadalje, suradnja je ostvarena i s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih radi sufinanciranja programa javnih potreba te sufinanciranja boravka djece romske nacionalnosti u vrtiću. S AZOO

suradnja je ostvarena zbog polaganja stručnog ispita.

6) STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano sam pratila stručnu literaturu i časopise u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i na taj način doprinositi unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa u našoj ustanovi. Pripremajući refleksije, predavanja i radionice, jačala sam i svoje kompetencije, a najveći doprinos u jačanju kompetencija odgojitelja bio je kroz zajedničku razmjenu iskustva. Svoje kompetencije posebno sam jačala u pedagoškom vođenju, tj. pronalaženju individualnih i grupnih strategija vođenja profesionalnog rada stručnih djelatnika. Poseban cilj bio mi je pronaći motiv i prizvati odgovornost djelatnika za kvalitetu prakse, naglašavanje odgovornosti i profesionalnog izazova u vođenju i poticanju djetetova razvoja.

PROCJENA ZRELOSTI U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU

Stručna suradnica također je obavljala i procjenu zrelosti djece u godini prije polaska u školu, u suradnji s odgojiteljima. Područja koja su se procjenjivala odnose se na opće podatke koje dijete zna o sebi, procjenu snalaženja u vremenu i komunikaciji, opažanje predmeta i vizualno pamćenje, sposobnost uopćavanja i logičkog zaključivanja, govorno-jezični razvoj, matematičko predznanje, imenovanje osnovnih boja, uočavanje sličnosti i razlika te grafomotorni razvoj. Ove je pedagoške godine u redovni i kraći program vrtića „Naša radost“ Pregrada ukupno bilo uključeno 62 školskih obveznika.

Tablica 1. - Procjena zrelosti u godini prije polaska u školu, u redovnom programu vrtića

REDOVNI PROGRAM VRTIĆA
“Zvezdice” - 23 djece / “Sovice” - 15 djece
<p>U skupini “<u>Zvezdice</u>” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (dvoje djece), a podrazumijevaju artikulacijske teškoće u obliku ispuštanja glasova iz riječi te supstitucije i distorzije glasova /L/, /LJ/, /R/, /Š/, /Ž/, zatim izgovor rečenica narušene strukture, sužen vokabular i sl. Kod dvoje djece primijećene su i teškoće na području jezičnog razumijevanja. Kod šestero djece djelomično su razvijene predvještine čitanja i pisanja (poznavanje slova, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, usvojenost glasovne analize i sinteze), dok su kod još petero djece uočena odstupanja u razvoju grafomotoričkih vještina. Kod troje djece uočavaju se slabije razvijena pažnja i koncentracija te djelomično usvojena orijentacija na vlastitom tijelu. Dvoje djece pokazuje teškoće na socio-emocionalnom području (regulacija ponašanja i emocija).</p> <p>U skupini “<u>Sovice</u>” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (petero djece), a odnose se na artikulacijske teškoće - izgovor glasova /L/, /LJ/, /R/, gramatički neoblikovane rečenice, teškoće auditivne memorije, sužen vokabular i sl. Kod dvoje je djece uočeno odstupanje na području jezičnog razumijevanja, gdje im je potrebno pružiti podršku u obliku ponavljanja uputa, dodatnog objašnjavanja zadatka i verbalnog usmjeravanja. Kod šestero djece djelomično su razvijene predvještine čitanja i pisanja (poznavanje slova, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, usvojenost glasovne analize i sinteze), dok su kod još nekoliko djece uočena odstupanja u razvoju grafomotoričkih vještina. Kod jednog djeteta uočava se slabije razvijena pažnja i koncentracija, a kod četvero djece djelomično usvojena orijentacija na vlastitom tijelu. Troje djece pokazuje teškoće na socio-emocionalnom području (regulacija ponašanja, povučenost, uspostavljanje odnosa s vršnjacima). Jednom djetetu potrebno je pružiti podršku u zadacima vizualne percepcije.</p> <p>Odgodu polaska u školu dobilo je šestero djece.</p>

Tablica 2. - Procjena zrelosti u godini prije polaska u školu, u kraćem programu predškole

KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE
“Jabučice” - 24 djece
<p>U skupini “Jabučice” odstupanja su uočena na području jezično-govornog razvoja (osmero djece), a podrazumijevaju artikulacijske teškoće - izgovor glasova /C/, /Č/, /L/, /R/, sužen vokabular itd. Kod četvero djece primijećene su teškoće na području jezičnog razumijevanja. Kod dvanaestero djece djelomično su razvijene predvještine čitanja i pisanja (poznavanje slova, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, usvojenost glasovne analize i sinteze), dok su kod osmero djece uočena odstupanja u razvoju grafomotoričkih vještina. Kod dvoje djece uočavaju se slabije razvijena pažnja i koncentracija, a kod petero djece djelomično usvojena orijentacija na vlastitom tijelu. Četvero djece iskazuje teškoće na zadacima uopćavanja i logičkog zaključivanja te vizualne percepcije. Kod troje djece uočene su teškoće na području socio-emocionalnog razvoja (povučenost, nesigurnost, teškoće odvajanja, teže uspostavljanje komunikacije s vršnjacima).</p> <p>Odgodu polaska u školu dobilo je troje djece.</p>

PRAĆENJE I PROVOĐENJE INDIVIDUALNOG RADA S DJECOM

U procesu praćenja ove je pedagoške godine bilo uključeno oko 35-ero djece iz jasličkih i vrtićkih skupina, koja su se prema potrebi i vrsti razvojnih odstupanja izmjenjivala u individualnom radu sa stručnom suradnicom.

Petero djece ima nalaz i mišljenje Prvostupanjskog tijela vještačenja (specifični poremećaj razvoja govora i jezika, poremećaj jezičnog razumijevanja i izražavanja, oštećenje sluha, autizam, razvojne teškoće), dok 12-ero djece ima nalaze i mišljenja te preporuke ostalih vanjskih stručnjaka.

Najveći broj djece pokazuje teškoće na području jezično-govornog razvoja, i to njih četrnaestero (dg. usporen jezično-govorni razvoj, nespecificirani poremećaj razvoja govora i jezika, poremećaj jezičnog razumijevanja i izražavanja, specifične poteškoće razvoja jezika i govora...). Roditeljima djece s jezično-govornim teškoćama, koja još nisu bila na procjeni niti su uključena u tretman logopeda, pruženi su planovi podrške za rad kod kuće te ih se uputilo na pregled izvan predškolske ustanove. Ove je godine na području socio-emocionalnog razvoja veće teškoće pokazivalo oko 15-ero djece (regulacija ponašanja, socijalne vještine, prihvatanje uputa i pravila te izraženija emocionalna stanja, povučenost, teškoće prilagodbe na vrtić i odvajanje od roditelja itd.). Kod dvoje djece vidljive su i teškoće senzoričkog izbjegavanja te senzoričke (pre)osjetljivosti. Kod četvero djece uočen je disharmoničan razvojni profil.

8. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje se realiziralo prema Godišnjem planu i programu za 2023./2024. godinu. Održano je 11 sjednica Odgojiteljskog vijeća: 7.9.2023., 21.9.2023., 30.11.2023., 25.1.2024., 15.2.2024., 13.3.2024., 11.4.2024., 16.5.2024., 6.6.2024., 27.8.2024., 30.8.2024.

Redovito tijekom godine održavani su sastanci (radni dogovori refleksije) malih timova jasličkih i vrtićkih timova. Održavali su se vezano uz zajedničko planiranje aktivnosti, sadržaja, materijalnog konteksta i međusobne suradnje.

Odgojitelji, pripravnici, stručna suradnica, zdravstveni voditelj, računovodstvene radnice i ravnateljica sudjelovali su na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te drugih ustanova:

- Za sve članove Odgojiteljskog vijeća organiziran je stručni skup pod nazivom „Krizne situacije u dječjem vrtiću-krizni menadžment, identifikacija i prevencija potencijalno kriznih događaja“ u trajanju od 2 h 14.11.2023.

Popis ostalih edukacija i stručnih skupova u kojima su odgojitelji sudjelovali tijekom godine:

- KOHO PEDAGOGIJA-Razvojna raketa (24. – 27.10.2023.) predavanja na teme:
„Profesionalno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika“, „Profesionalna razvojna mapa“, „Online stručna usavršavanja – što kažu pedagozi?“, „Kritički prijatelj – BFF profesionalnog razvoja“, „Pedagoška supervizija i refleksivna praksa – instrumenti profesionalnog razvoja“ – ONLINE
- Koho pedagogija- wordwall hyzine- e-twinning
- Što s nepoželjnim ponašanjima?
- Kako posaditi stablo?
- Osnove rezidbe voćaka kontinentalnog područja
- Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane dobi
- 5.12.2023.on line edukacija na temu „Samoorganizirajuće igre - kod djece jasličke, vrtićke i predškolske dobi“
- 22.1.2024. on line predavanje na temu „Kako kreirati aktivnosti koje čine

razliku“;

- 23.2.2024. on line predavanje na temu „Emocije“
- 25.3.2024. on line predavanje na temu „Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi“
- Dvodnevni državni stručni skup: *Odgoj za humanost od malih nogu - Psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije*, održan 9. i 10. 4. 2024. godine u trajanju od 14 sati, u suradnji AZOO i HCK-a
- „Suradnja s roditeljima“-stručni aktiv dječjih vrtića (DV Đurmanec, DV Balončica, DV Tratinčica i DV „Naša radost“ Pregrada 22.4.2024. Hum na Sutli, u trajanju od 2h
- Stručno usavršavanje za dječje vrtiće KZZŽ- Krapinske Toplice 24.4.2024. u trajanju od 2 sata
- „Igram i glazbom po svijetu“- DV Pušlek Marija Bistrica
- „Što možemo umjesto završne priredbe?“

9. SURADNJA S RODITELJIMA

U skladu sa suvremenim pedagoškim načelima, vrata našeg vrtića otvorena su za roditelje – prve odgajatelje svoje djece. U vrtiću se trudimo njegovati pozitivnu suradnju s njima.

Suradnja s roditeljima odvijala se kroz ove oblike:

- a) svakodnevni razgovori s roditeljima prilikom dovođenja i odvođenja djece iz vrtića
- b) tematski i komunikacijski roditeljski sastanci, individualni razgovori
- c) druženja i radionice djece, roditelja i odgajatelja
- d) savjetovalište za roditelje (pedagog, zdravstveni voditelj)
- e) suradnja pri prikupljanju radnog materijala za određene aktivnosti
- f) rad na projektima
- g) izdavanje tematskih letaka za roditelje
- h) Online komunikacija (mail, web stranica)

10. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

Naš je vrtić transparentan i otvoren za suradnju s društvenom sredinom. Sudjelovali smo u svim važnijim kulturnim, sportskim i zabavnim događanjima u gradu i na području Županije.

Suradnja je i ove godine uspješno ostvarena s:

- Osnivačem, Upravnim vijećem
- Stožer civilne zaštite Pregrada
- Gradskim crvenim križem Pregrada
- Županijskim uredom i Uredom državne uprave
- MZOŠ i Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Odgojno – obrazovnim ustanovama u gradu: Osnovna škola Janka Leskovara, Srednja škola Pregrada, Glazbena škola Pregrada
- Savjetom mladih
- Vrtićima na području KZZ
- Gradskom knjižnicom i gradskim muzejom
- Pučkim otvorenim učilištem
- Turističkom zajednicom područje Srce Zagorja
- Policijskom upravom- Ispostava Krapina
- Društvom Naša djeca Pregrada
- Kulturno umjetničkim društvom Pregrada
- Povijesnom postrojbom KZZ „Kostelska pištola-Keglevićeva straža“
- Vlč. Ivanom Mikecom na obilježavanju vjerskih blagdana i tradicionalnih običaja
- Odborom za sigurnost djece u prometu KZZ
- Medijima (Zagorski list, Zagorje International, Zagorje.com, Glas Pregrade)
- Poduzećima iz našeg područja

Ocjenjujemo suradnju s društvenom sredinom vrlo uspješnom posebno stoga što se ona odvija u kontinuitetu. Nadalje, vrlo je važno što se u našoj sredini kroz različite oblike promicanja predškolskog odgoja prepoznalo naše djelovanje ka razvoju i osuvremenjivanju rada i uvjeta rada s djecom.

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Rad ravnateljice u ovoj odgojno – obrazovnoj godini bio je usmjeren na podizanje kvalitete rada vrtića na područjima :

- edukacija stručnog kadra, osmišljavanje i opremanje igraonica
- pripremanje i predlaganje Godišnjeg plana i programa rada vrtića te Godišnjeg izvješća rada vrtića
- izrada plana stručnog usavršavanja odgojitelja, stručnog suradnika i ostalih radnika
- pripremanje i održavanje Odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, praćenje rada „malih timova“, rad u timu za kvalitetu i Eko odboru, osiguravanje materijalnih uvjeta za rad
- neprekidan rad na unapređenju kvalitete uz međusobno povjerenje, uvažavanje i podjelu odgovornosti
- rad s odgojiteljima na stvaranju poticajnog okruženja u kojem djeca uče: samostalno birati, govoriti slobodno i kreativno izražavati svoje ideje; ponašati se odgovorno; naučiti surađivati, sudjelovati u kreiranju prostora, tj. centara za izražavanje vlastitih ideja, zadovoljiti svoju potrebu za istraživanjem i spoznavanjem svijeta koji ga okružuje
- rad na uspostavljanju profesionalnih odnosa s odgajateljima, ostalim osobljem vrtića, roditeljima i djecom
- dogovori s odgojiteljima o načinima unapređivanja suradnje s roditeljima
- pomoć odgojiteljima u prepoznavanju individualnih potreba djece i iznalaženju načina zadovoljavanja istih
- izrada upitnika i anketa za procjenu kvalitete (u suradnji s timom i str. suradnicima)
- poticanje, organiziranje i provođenje suradnje s roditeljima
- suradnja sa stručnom suradnicom i zdravstvenom voditeljicom u vrtiću te vanjskim stručnim suradnicima
- timsko planiranje, podjela zadataka i praćenje realizacije
- poticanje na profesionalnost u ophođenju s korisnicima usluga

- nabava stručne literature, nabava osnovnih sredstava prema planu nabave
- raspored radnog vremena zaposlenika i vođenje evidencija o radu
- pravovremeno osiguravanje zamjena (raspisivanje natječaja, sklapanje ugovora)
- rad s Upravnim vijećem vrtića i Osnivačem (Gradsko vijeće i gradonačelnik)
- poslovi vezani uz upis djece u vrtić
- sklapanje ugovora s roditeljima, ugovora o radu, ugovora s dobavljačima
- pisanje i predlaganje pravilnika, praćenje propisa, sudjelovanje na edukacijama
- predlaganje financijskog plana i praćenje realizacije istog
- organiziranje i kontrola izvršenja radova na održavanju vrtića i okoliša
- suradnja sa širom društvenom zajednicom

Popis edukacija i stručnih skupova tijekom pedagoške godine:

- Edukacije: Profesionalno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika, Team Building odgojitelja, Profesionalna razvojna mapa, Online stručno usavršavanje – što kažu pedagozi?, Profesionalno umrežavanje i učenje putem društvenih mreža, Kritički prijatelj - BFF profesionalnog razvoja, Pedagoška supervizija i refleksivna praksa - instrumenti profesionalnog razvoja, Kako organizacije pamte – zadržavanje znanja u organizacijama, Profesionalni identitet, LinkedIn za odgojno-obrazovne djelatnike Online edukativni program o profesionalnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika u trajanju od 11 sati 24.10.-27.10.2023.
- Koalicija za ranu intervenciju u djetinjstvu i Mreža djelatnika dječjih vrtića 9.11.2023.
- „Krizne situacije u dječjem vrtiću-krizni menadžment, identifikacija i prevencija potencijalno kriznih događaja“ u trajanju od 2 h održan 14.11.2023.
- ZAKON U VRTIĆU – WEBINAR -1.12.2023.
- „Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?“ u trajanju od 90 min 22.1.2024.
- „Odgoj za humanost od malih nogu - psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije, u suorganizaciji s Hrvatskim Crvenim križem“, održan

na mreži - ZOOM platformi, 25. siječnja 2024. godine, u trajanju od 6 sati

- ZAKON U VRTIĆU- WEBINAR- 16.2.2024.
- Osnove rezidbe voćaka- u organizaciji Ekološke udruge urbano zeleni laik
- „Ravnatelj čini razliku - primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi“-državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova u RH - 7. i 8.3.2024. Zadar
- Radionica "Metodologija približavanja usluga korisnicima: izazovi i rješenja s Islanda" 12.3.2024. preko zoom aplikacije
- Dvodnevni državni stručni skup: *Odgoj za humanost od malih nogu - Psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije*, održan 9. i 10. 4. 2024. godine u trajanju od 14 sati, u suradnji AZOO i HCK-a
- Stručni aktiv dječjih vrtića (DV Đurmanec, DV Balončica, DV Tratinčica i DV Naša radost Pregrada 22.4.2024. Hum na Sutli, u trajanju od 2h)
- Stručno usavršavanje za dječje vrtiće KZZ- Krapinske Toplice 24.4.2024. u trajanju od 2 sata
Predavanja: uvod u Montessori koncepciju, Rana pismenost, eTwining projekt u programu ranog učenja engleskog jezika, Važnost tjelesnih aktivnosti u ranoj i predškolskoj dobi
Radionice: Kartice pričalice, Manipulacija Montessori didaktikom, Fonološka svjesnost
- „Vođenje predškolske ustanove ravnatelji između zakonskih okvira i prakse“, Zabok 21.5.2024. u trajanju od 8h
- Susret međunarodnih Ekoškola Republike Hrvatske- Donji Kraljevec, 7.6.2024. u trajanju od 8h

12. FINANCIRANJE

Ekonomska cijena programa u ovoj godini se mijenjala, tj. iznosi 396 EUR . Prema Odluci Gradskog vijeća učešće u ekonomskoj cijeni vrtića za roditelje od 1.1.2024. je 35% , što iznosi 138,60 EUR. Prema tome cijena za roditelje ostala je nepromijenjena. Roditelji i dalje mogu ostvariti olakšice pri plaćanju opskrbnine: oslobađanje od plaćanja učešća roditelja (za redoviti program) za drugo dijete 50%, jednoroditeljska obitelj, djeca s teškoćama i djeca roditelja invalida 20%, treće dijete – besplatno. Materijalna prava radnika osigurana su prema Pravilniku o radu i Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i financijskom planu vrtića. Tijekom godine vodili su se pregovori za potpisivanje Kolektivnog ugovora te je isti potpisan u travnju 2024. godine.

Nakon što je na snagu od siječnja 2024. stupio novi Zakon o plaćama, Vlada je 1.3.2024. godine donijela i novu Uredbu o nazivima radnih mjesta, uvjetima za raspored i koeficijentima za obračun plaće u javnim službama. Uredba o koeficijentima se odnosi i na zaposlenike u školama, a radna mjesta i koeficijenti u predškolskom odgoju uvijek su se određivali prema onima u osnovnim školama koji se temeljem čl. 51. st. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju trebaju primijeniti i u vrtićima odnosno predškolskim ustanovama. Odlukom našeg Osnivača s primjenom koeficijenata koji su uvećani za 10% počeli su se primjenjivati od plaće za 3. mjesec. Linearno povećanje je dogovoreno za iduću godinu za koje će pregovarati Sindikat zaposlenika u predškolskom odgoju i obrazovanju.

Vrtić je ostvario prihode od: uplata roditelja za opskrbninu, sredstva iz proračuna Grada Pregrade, te iz projekta „Ti i ja zajedno!2“. Roditelji su opskrbninu u obvezi platiti do 15. u mjesecu za protekli mjesec. Prilikom naplate opskrbnine pridržavamo se donese Procedure praćenja i naplate prihoda i primitaka u Dječjem vrtiću „Naša radost“ Pregrada. Sredstva osigurana financijskim planom troše se racionalno.

Izvještaj pripremila ravnateljica, Natalija Vrhovski, u suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom, zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljima vrtića.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada 2023./24. dostavljen je članovima Odgojiteljskog vijeća dana 27.8.2024. na razmatranje.